Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плюхин Михаил Юрьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.10.2025 12:13:49
Уникальный программный ключ:
65a4b0d1f7bc3661fe332817a27467018408388f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра юриспруденции

УТВЕРЖДЕНО
Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Государственно-правовая специализация»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.21 Иностранный язык в сфере юриспруденции

специалитет
по специальности
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2023

Калининград, 2023 г.

Автор(ы)–составитель(и):
к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Д.А. Дацко

Заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, к.филос.н., доцент Соколова В.Ф.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры юриспруденции Западного филиала РАНХиГС
протокол от «27» января 2023 г. № 06.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Интернет-ресурсы
6.4. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Способен осуществлять коммуникацию по проблемам юридической деятельности в устной и письменной формах на иностранном(ых) языках

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код компетенции	Результаты обучения
УК ОС-4	**на уровне знаний**: - лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке;
	на уровне умений: - читать и переводить иноязычную литературу и нормативно-правовые акты по профилю подготовки; - осуществлять коммуникативное взаимодействие на иностранном языке по профессиональной тематике;
	на уровне навыков: - владеть навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи), применять их для беседы на бытовые и профессиональные темы; - владеть базовыми навыками публичной речи на иностранном языке, применять их для беседы на профессиональные темы; - владеть базовой грамматикой иностранного языка и основными грамматическими явлениями; - владеть всеми видами чтения на иностранном языке (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым).

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов,

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 часов лекций,
- 16 часов практических занятий,
- 40 часа самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 4 часов лекций,
- 4 часов практических занятий,
- 60 часа самостоятельной работы.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Наименование тем	Количество академических часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
3 семестр							
Тема 1 Особенности подготовки специалистов в области права в России и за рубежом	26			12		14	О, ДЗ
Тема 2. Понятие контрактного права. Базовая терминология.	26			12		14	О, ДЗ
Тема 3. Основные компоненты контракта с точки зрения права. Структура контракта.	26			12		14	О, ДЗ
Тема 4. Понятие деликтного права. Базовая терминология.	26			12		14	ПЗ, КЗ
Промежуточная аттестация:	4						**З**
Всего за 3 семестр:	**108**			**48**		**56**	4
4 семестр							
5. Уголовное право. Базовая терминология. Виды уголовных преступлений.	26			12		14	О, ДЗ
6. Расследование и судебное разбирательство.	26			12		14	О, ДЗ
7. Коммерческое право. Основные понятия и термины.	26			12		14	О, ДЗ
8. Международные ирующие организации.	26			12		14	ПЗ, КЗ
Промежуточная аттестация:	**4**						**ЗО**
Всего за 4семестр:	**108**			**48**		**56**	**4**
Всего по дисциплине:	**216**			**96**		**112**	**8**

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Заочная форма обучения

Наименование тем	Количество академических часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
3 семестр							
Тема 1 Особенности подготовки специалистов в области права в России и за рубежом	26			4		22	О, ДЗ
Тема 2. Понятие контрактного права. Базовая терминология.	26			4		22	О, ДЗ
Тема 3. Основные компоненты контракта с точки зрения права. Структура контракта.	26			4		22	О, ДЗ
Тема 4. Понятие деликтного права. Базовая терминология.	26			4		22	ПЗ, КЗ
Промежуточная аттестация:							**З**
Всего за 3 семестр:	**108**			**16**		**88**	4
4 семестр							
5. Уголовное право. Базовая терминология. Виды уголовных преступлений.	26			4		22	О, ДЗ
6. Расследование и судебное разбирательство.	26			4		22	О, ДЗ
7. Коммерческое право. Основные понятия и термины.	26			4		22	О, ДЗ
8. Международные ирующие организации.	26			4		22	ПЗ, КЗ
Промежуточная аттестация:	**4**						**ЗО**
Всего за 4семестр:	**108**			**16**		**88**	**4**
Всего по дисциплине:	**216**			**32**		**176**	**8**

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности подготовки специалистов в области права в России и за рубежом.
Лексические и тематические компоненты: основные разделы права, специалисты в области права, система подготовки в области права в различных странах. Грамматический материал: исключения из правил образования форм степеней сравнения прилагательных и наречий. Работа с профессионально-ориентированным текстом. Письменная практика: электронное письмо: правила оформления.

Тема 2. Понятие контрактного права. Базовая терминология.
Лексические и тематические компоненты: понятие «контракт», базовая терминология в области контрактного права, стороны контракта, условия контракта. Грамматический материал: употребление модальных глаголов. Работа с профессионально-ориентированным текстом.
Письменная практика: деловое письмо рекомендательного характера.

Тема 3. Основные компоненты контракта с точки зрения права. Структура контракта.
Лексические и тематические компоненты: базовые элементы контракта с точки зрения права (основные разделы контракта, статьи контракта), нарушение контракта одной из сторон, ответственность сторон за исполнение контракта. Грамматический материал: словообразование.
Работа с профессионально-ориентированным текстом.

Тема 4. Понятие деликтного права. Базовая терминология.
Лексические и тематические компоненты: понятие «деликт», основные термины деликтного права, примеры деликтных правонарушений из правовой практики. Грамматический материал: формы страдательного залога в настоящем времени: образование и употребление. Работа с профессионально-ориентированным текстом. Письменная практика: деловое письмо, содержащие аргументацию в пользу того или иного решения.

Тема 5. Уголовное право. Базовая терминология. Виды уголовных преступлений.
Лексические и тематические компоненты: понятие «уголовное право», базовая терминология в области уголовного права, основные различия между уголовным и деликтным правом, уличные преступления, преступления «белых воротничков», преступления в сфере информационных технологий. Грамматический материал: образование и употребление форм будущего времени. Формы выражения совета. Работа с профессионально-ориентированным текстом. Письменная практика: подготовка презентации на заданную тему.

Тема 6. Расследование и судебное разбирательство.Лексические и тематические компоненты: суд, суд присяжных, виды доказательств, опрос свидетелей. Грамматический материал: Формы выражения долженствования. Работа с профессионально-ориентированным текстом. Письменная практика: письмо-запрос.

Тема 7. Коммерческое право.
Основные понятия и термины. Лексические и тематические компоненты: индивидуальное предпринимательство, партнерство, корпорация. Грамматический материал: способы выражения согласия - несогласия в немецком языке. Работа с профессионально-ориентированным текстом. Письменная практика: письмо о нарушении нормативного акта.

Тема 8. Международные регулирующие организации.
Лексические и тематические компоненты: Понятие «международные регулирующие организации», область их юрисдикции, базовая терминология. Работа с профессионально-ориентированным текстом. Грамматический материал: синтаксис

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий практического типа: контроль осуществляется устным опросом, проведением деловых игр, чтением и переводом специальных текстов, написанием деловых документов.

При контроле результатов самостоятельной работы контроль осуществляется в устных ответах на вопросы.

4.1.2. Зачет в 3 семестре проводится в устной и письменной форме и включает в себя 2 вопроса – беседа с преподавателем по теме, и практический (чтение, перевод, написание делового письма).

Экзамен в 4 семестре проводится в устной и письменной форме и включает в себя 2 вопроса - беседа с преподавателем по теме и практический (чтение и перевод профессионально ориентированного текста, составление аннотации к тексту на иностранном языке).

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.2.1. В ходе реализации дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п\п	**Наименования тем, разделов**	**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**
Очная форма		
Темы 1-4	1. Особенности подготовки специалистов в области права в России и за рубежом. 2. Понятие контрактного права. Базовая терминология. 3. Основные компоненты контракта с точки зрения права. Структура контракта. 4. Понятие деликтного права. Базовая терминология. Виды деликтных правонарушений. Правовая ответственность за совершение деликтных правонарушений.	Устный опрос. Проверка письменных заданий Устный аттестационный тест. Эссе. Зачёт.
Темы 5-8	5. Уголовное право. Базовая терминология. Виды уголовных преступлений. терминология.Виды уголовных преступлений. 6. Расследование и судебное разбирательство. 7. Коммерческое право. Основные понятия и термины. 8. Международные регулирующие организации.	Устный опрос. Проверка письменных заданий. Эссе.Устный аттестационный тест. Итоговый тест. Эссе. Экзамен.
№ п\п	**Наименования тем, разделов**	**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**
Заочная форма		
Темы 1-4	1. Особенности подготовки специалистов в области права в России и за рубежом. 2. Понятие контрактного права. Базовая терминология. 3. Основные компоненты контракта с точки зрения права. Структура контракта. 4. Понятие деликтного права. Базовая терминология. Виды деликтных правонарушений.	Проверка монологов и диалогов, представленных в письменной форме. Эссе. Проверка письменных заданий. Зачёт.

	Правовая ответственность за совершение деликтных правонарушений.	
Темы 5-8	5. Уголовное право. Базовая терминология. Виды уголовных преступлений. Терминология. Виды уголовных преступлений. 6. Расследование и судебное разбирательство. 7. Корпоративное право. Коммерческое право. Основные понятия и термины. 8. Международные регулирующие организации.	Проверка монологов и диалогов, представленных в письменной форме Эссе. Проверка письменных заданий. Проверка контрольной работы. Зачет с оценкой.

Тематика эссе

Согласитесь или опровергните следующие утверждения:

«Когда множатся законы и указы, растут разбои и грабежи» (Лао-Цзы).

«Жесткость законов препятствует их соблюдению» (О. Бисмарк).

«Свобода есть право делать все, что дозволено законом» (Сенека).

«Создайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались» (Дж. Локк).

«Кто, имея возможность предупредить преступление, не делает этого, тот ему способствует». (Сенека)

Аттестационный тест по немецкому языку:

1)Hallo, ich bin Julia.
Ich _____ Nina.
a) ist
b) heiße
c) sein
d) spreche
2. Hallo, Cristina. _____ ?
 Danke, gut. Und dir?
a) Wie bist du
b) Wie geht es Ihnen
c) Wie geht
d) Wie geht es dir
3. Ich komme aus Berlin. Und Sie? _____
kommen Sie?
 Ich komme aus München.
a) Woher
b) Wie
c) Wer
d) Wo
4. Was machen Sie gern?
 _____ Und Sie?
a) Gern ich reise.
b) Reise ich gern.
c) Reise gern ich.
d) Ich reise gern.
5. _____ gehen wir ins Museum?
 Am Donnerstag!
a) Wie
b) Wohin
c) Wann
d) Wo
6. Ich bin Ingenieur. Was _____ Sie von Beruf?
 Ich bin Journalistin.
a) ist

b) sind
c) haben
d) hat
7. Ist das ein Hotel?
 Ja, das ist _____ Hotel Hafenblick.
a) der
b) die
c) das
d) ein
8. Ist das eine Kirche?
 Eine Kirche? Nein, das ist _____ Kirche.
Das ist der Bahnhof!
a) keine
b) kein
c) nicht
d) eine
9. Entschuldigung. Wo ist der Bahnhof?
 Das ist ganz einfach. _____ rechts und
dann geradeaus.
 Vielen Dank!
a) Gehen hier
b) Gehen Sie hier
c) Hier Sie gehen
d) Sie hier gehen
10. Was essen wir heute?
 Wir machen _____ Salat.
a) die
b) ein
c) einen
d) eine
11. Isst du gern Fisch?
 Nein, Fisch _____ ich nicht.
a) möchte
b) mag
c) kaufe
d) koche
12. _____ du noch Suppe?
 Ja, gern, die Suppe ist lecker.
a) Brauchst
b) Hast
c) Kochst
d) Möchtest
13. Jonas, was machst du morgen
_____ halb fünf? Hast du Zeit?
 Nein, da bin ich noch an der Uni.
a) um
b) in
c) am
d) von
14. _____ Carla am Samstag auch arbeiten?
 Nein, da hat sie frei.
a) Will
b) Muss
c) Kann
d) Möchte
15. Das ist meine Familie und das ist _____

Hund Otto.
 Ihr habt einen Hund? Super!
a) sein
b) Ihr
c) unser
d) dein
16. Was möchten Sie trinken?
 Ich nehme eine Cola.
 Und für _____ bitte eine Apfelsaftschorle.
a) ich
b) mich
c) Sie
d) euch
17. Telefonieren wir?
 Ja, ich _____ .
a) am Nachmittag dich anrufe
b) anrufe dich am Nachmittag
c) rufe dich am Nachmittag an
d) rufe an dich am Nachmittag
18. Wie war der Ausflug mit dem Fahrrad?
 Super, wir _____ viel Spaß!
a) waren
b) machen
c) haben
d) hatte
Lesen Sie die E-Mail. Machen Sie dann die Aufgaben 19 und 20.
Lieber Karl,
Laura hat am Samstag Geburtstag und wir wollen sie besuchen. Unsere Idee ist: Alle bringen etwas mit und wir kochen zusammen. Und am Abend gehen wir zusammen ins Theater. Wir laden Laura natürlich ein. Hast du Zeit? Kannst du einen Kuchen mitbringen? Antworte bitte schnell!
Viele Grüße
Martin
19. Laura hat am Wochenende Geburtstag.
richtig
falsch
20. Laura lädt ihre Freunde ins Theater ein.
richtig
falsch

Итоговый тест по английскому языку:

Verben im Perfekt
1. kennen: ich .....
2. verlieren: er .....
3. werden: ich .....
4. helfen: du .....
5. mögen: ich .....

Verben im Präteritum
6. kommen: Er ..... zu spät.
7. schlafen: Er ..... immer sehr lange.
8. fliegen: Wir ..... in Urlaub.
9. geben: Es ..... keine Möglichkeit.
10. mögen: Er ..... kein Gemüse.
11. bleiben: Ich ..... drei Wochen dort.

12. denken: Er ..... nicht daran.
13. fahren: Trotz seines Alters ..... er immer noch mit dem Auto.
Verben im Konjunktiv II
14. haben: Ich ..... gern mehr Zeit.
15. sein: Ich ..... vorsichtiger.
16. können: ..... Sie mir bitte helfen?
17. mögen: Ich ..... etwas trinken.
18. müssen: Du ..... mal Urlaub machen.
19. sollen: Du ..... mal mit ihm sprechen.
20. werden: Was ..... du tun?
Verben im Futur
21. Was ..... du jetzt tun?
22. Ich ..... bald umziehen.
23. ..... ihr auch auf das Fest kommen?
24. Er ..... das nicht noch einmal tun.
Passiv
25. Bei dem Sturz hatte er sich schwer verletzt und musste operiert ..... .
26. Das Prüfungsergebnis ..... in Kürze veröffentlicht.
27. Er ist schon gestern über die Ereignisse informiert ..... .
28. Auf dem gestrigen Ausflug ..... wir von dem Regenschauer überrascht.
Präpositionen
29. Hast du dich ..... ihm bedankt?
30. Vielen Dank für das Geschenk. Ich habe mich sehr ..... das Geschenk gefreut.
31. Morgen bekomme ich Besuch von meiner Schwester. Ich freue mich schon ..... ihren Besuch.
32. Ich möchte ..... diesem Kurs teilnehmen.
33. Ich bitte dich ..... Hilfe.
34. Ich konnte die Touristeninformation nicht finden, deshalb habe ich ..... dem Weg gefragt.
35. Während ich arbeite, kümmert sich mein Mann ..... die Kinder.Pronominaladverbien (z.B. daran, damit, dafür...)
36. Sie ist zu spät gekommen und er hat sich sehr ..... geärgert.
37. Denk bitte ....., ihr schöne Grüße von mir zu bestellen.
38. Ich weiß noch nicht, wohin ich in Urlaub fahre. Es hängt ..... ab, wie viel Geld wir haben.
Fragewörter
39. ..... hast du geträumt?
40. ..... wartest du?
41. ..... interessieren Sie sich?
Relativpronomen
42. Ein guter Freund ist jemand, mit ..... ich über alles sprechen kann.
43. Ist das der Wagen, ... du letztes Jahr gekauft hast?
44. Das ist die Frau, von ..... ich gesprochen habe.
45. Das Buch, ... ich gerade lese, ist sehr spannend.
46. Im Sommer waren wir noch einmal in der Stadt, in ..... wir uns kennengelernt haben.
47. Auf dem Foto siehst du die Kinder, mit ..... wir den Geburtstag gefeiert haben.
48. Bonn, ... ich lange gelebt habe, ist meine Lieblingsstadt.
49. Der Mann, ... Lebensgeschichte verfilmt wurde, war bei der Uraufführung des Films
anwesend.
Konnektoren
Sätze mit "als", "bevor", "bis", "damit", "deswegen", "nachdem", "ob", "obwohl", "sodass", "wenn" und "trotzdem"!
50. Ich gehe arbeiten, ... ich Geld verdiene.
51. ..... ich ein Kind war, verging die Zeit viel langsamer.

52. Ich warte hier, ... er kommt.

53. ..... ich sehr viel gelernt habe, habe ich die Prüfung nicht bestanden.

54. ..... du mir alles erklärt hast, habe ich mehr Verständnis für dein Verhalten.

55. Er hat sie oft enttäuscht, ... hat sie sich nicht von ihm getrennt.

56. ..... man etwas kauft, sollte man sich gut überlegen, ob man es auch wirklich braucht.

57. ..... ich wollte, würde ich mitfahren. Aber ich will nicht.

58. Viele junge Menschen wollen zuerst arbeiten gehen, ... bekommen sie immer später Kinder.

59. Es hat den ganzen Tag stark geregnet, ... wir das Haus nicht verlassen konnten.

60. Ich bin mir nicht sicher, ... wir es wirklich schaffen werden.

Positionsverben (im Präsens und Perfekt) und Deklination

Sätze mit den Verben hängen, legen, liegen, setzen, sitzen, stellen und stehen sowie mit dem deklinierten

bestimmten Artikel!

61.-62. Er ..... die Gläser auf ..... Tisch.

63.-64. Ich habe mich neben ..... Frau ....., weil neben ihr noch ein Stuhl frei

war.

65. Es ist Zeit, aufzustehen! Du hast jetzt lang genug im Bett ..... .

66.-67. Ich ..... abends oft noch stundenlang vor ..... Computer.

68.-69. Ich brauche Hammer und Nagel, um das Bild an ..... Wand zu ..... .

70.-71. Die Warteschlange war sehr lang und wir haben stundenlang in ..... Kälte ..... . Jetzt tun mir die Füße weh.

72. Ich weiß nicht, wohin ich mein Portemonnaie ..... habe.

Adjektivdeklination

73. Wir haben den Tag mit gut..... Freunden verbracht.

74. Es gibt leider keine frei..... Sitzplätze mehr.

75. Dieser teur..... Wein schmeckt auch nicht viel besser als ein billiger.

76. Wir haben Besuch von unserer neu..... Nachbarin bekommen.

77. Im Ausland vermisste er vor allem deutsch..... Brot.

78. In welcher deutsch..... Stadt sind Sie schon gewesen?

79. Er erzählt immer dieselben alt..... Geschichten.

80. Wegen des schlecht..... Wetters musste die Veranstaltung abgesagt werden.

81. Sie wird sich noch lange an dieses schrecklich..... Erlebnis erinnern.

82. Die Liebhaber schnell..... Autos werden voll auf ihre Kosten kommen.

Wortschatz und Grammatik

83. Kannst du mir einen Gefallen .....?

84. Es ..... darauf an, was du willst.

85.-86. Sie war schwanger und gestern hat sie ihr Kind ..... Es heißt Jonas. Die ..... ist ohne Komplikationen verlaufen.

87. Ich bin zum Arzt gegangen, weil ich mich nicht gut fühle. Der Arzt hat mich für eine Woche ..... .

88.-90. Ich habe Rückenschmerzen und weiß nicht, was ich ..... tun kann. Können Sie mir einen

Rat .....?

Ja, ich ..... Ihnen, regelmäßig Rückengymnastik zu machen und Ihre Sitzposition zu verbessern.

91. Eine gesunde und ausgewogene ..... ist sehr wichtig. Man sollte genau darauf achten, was

man isst und trinkt.

92.-93. Vor einem Jahr habe ich noch 62 Kilo gewogen. Jetzt wiege ich 78 Kilo. Ich habe 16 Kilo ..... . Jetzt will ich versuchen, wieder ....., denn ich finde, dass ich zu dick bin.

94.-95. Ich ..... dir einen Rat: An deiner ..... würde ich mehr Sport treiben und
mehr Obst und Gemüse essen.
96.-97. Im Moment ist es noch kühl, aber die Temperaturen sollen bis auf 30 Grad ..... . Es wird
heute also sehr heiß ..... .
98.-99. Ich warte jetzt schon so lange und verliere langsam die ..... . Ich frage mich wirklich,
..... er endlich anruft.
100. Alle außer Petra wollen den gemeinsamen Urlaub am Meer verbringen. Wir müssen mit Petra sprechen und
versuchen, sie davon zu ....., dass ein Strandurlaub die beste Möglichkeit ist.
101. Ich fahre auf keinen Fall mit ihnen in Urlaub. Das kommt für mich nicht in ..... .
102.-104. Ich mache euch einen Vorschlag: Was ..... ihr davon, heute Abend zusammen essen zu
gehen?
Heute Abend ..... es leider nicht. Wir haben schon etwas ..... .
105.-106. Ich sehe mir Spielfilme lieber zu Hause ....., denn da habe ich meine Ruhe und werde
von ..... gestört. 107. Liebe Annika, ich wünsche ..... alles Gute zum Geburtstag!
108. Ich bin mir nicht sicher, was Sie sagen wollen. Was ..... Sie damit?
109. Wenn du Hilfe benötigst, ... du nur zu fragen. Ich helfe dir gern.
110. Aus der Statistik geht hervor, dass immer ..... Menschen in Einpersonenhaushalten leben.
Der Anteil der Einpersonenhaushalte hat in den letzten 30 Jahren um 13 Prozent zugenommen.
111.-112. Die Wohnung, die ich mir angesehen ....., ist nicht nur sehr groß, ...
auch sehr billig.
113.-114. Der Roman hat mir sehr gut gefallen. ..... du willst, erzähle ich dir, wovon er
..... . Ich kann dir eine kurze Zusammenfassung machen.
115. Herr Schulz, da bin ich überhaupt nicht ..... Meinung. Ich denke, das Gegenteil ist der Fall.
116. Die Eltern fahren für eine Woche in Urlaub und der Sohn bleibt allein zu Hause. Hoffentlich
..... er nicht, die Blumen zu gießen.
117. Mein Auto ist kaputt und ich muss es in die Werkstatt bringen, um es reparieren zu ..... .
118.-119. Eine Gefahr ist, dass man zu viel Zeit mit seinem Smartphone ..... . Ich finde es sehr
unhöflich, wenn jemand ..... eines Gesprächs ständig auf sein Smartphone schaut.
120. Ich habe eine Vermutung: Ich nehme ....., dass er die Verabredung absagen wird.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции

УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Способен осуществлять коммуникацию по проблемам юридической деятельности в устной и письменной формах на иностранном(ых) языках

Компонент компетенции	**Показатель оценивания / Индикатор**	**Критерий оценивания**
Способен осуществлять коммуникацию по проблемам юридической деятельности в устной и письменной формах на иностранном(ых) языках	Осуществляет коммуникацию на иностранном(ых) языках с соблюдением языковых норм, норм межкультурной коммуникации и использованием юридической терминологии	безошибочно употребляет требуемые языковые знания и умения необходимые в профессиональной коммуникации в различных ситуациях

Вопросы к зачёту:

Первое задание: работа с профессионально – ориентированным текстом.
Примерный текст:

Deutsche Botschaft in der Türkei: Prozess gegen Kooperationsanwalt

Der Kooperationsanwalt der deutschen Botschaft in Ankara war 2019 von türkischen Behörden festgenommen worden. Trotz seiner Freilassung soll der Prozess gegen Yilmaz S. weitergehen. Antworten auf die wichtigsten Fragen.

Was macht ein Kooperationsanwalt?

Kooperationsanwälte wie Yilmaz S. überprüfen vor Ort Angaben, die Asylbewerber in Deutschland gegenüber dem Bundesamt für Migration und Flüchtlinge (BAMF) gemacht haben. Somit wollen deutsche Behörden kontrollieren, ob tatsächlich ein Asylgrund vorliegt und daraufhin politisches Asyl gewährt wird. Laut Auswärtigem Amt "tragen Kooperationsanwälte, soweit dies nach dem jeweiligen örtlichen Recht möglich ist, wichtige Erkenntnisse bei." In den vergangenen Jahren hat die Zusammenarbeit mit Kooperationsanwälten in der Türkei stark zugenommen. Laut der Antwort auf eine Kleine Anfrage der Linken haben Vertrauensanwälte in der Türkei im Jahr 2019 zu 592 Asylverfahren Informationen gesammelt. 2015 waren es noch 23 Verfahren. Im Jahr 2019 arbeiteten weltweit in 30 Ländern Kooperationsanwälte für die Bundesrepublik.

Was wird Yilmaz S. vorgeworfen?

Die Staatsanwaltschaft in Ankara wirft dem 49-jährigen Türken Spionage vor. Laut Anklageschrift hatte er ohne Vollmacht der Betroffenen unter anderem auf das sogenannte UYAP-System zugegriffen. Bei der vom türkischen Justizministerium betriebenen Plattform können registrierte Nutzer zum Beispiel Einblicke in laufende Strafverfahren nehmen. So ist auch für deutsche Behörden nachvollziehbar, ob Menschen, die in Deutschland Asyl suchen, tatsächlich von einem Strafverfahren in der Türkei bedroht sind. Yilmaz. S. habe seine Erkenntnisse an die deutsche Botschaft weitergeleitet. Dies, so die Staatsanwaltschaft, erfülle den Tatbestand der rechtswidrigen Beschaffung geheimer Informationen zu Spionagezwecken sowie der rechtswidrigen Aneignung und Weitergabe persönlicher Daten. Das Höchststrafmaß liegt dafür bei 21 Jahren. Yilmaz S. wird in der Anklage zudem beschuldigt, einen Justizangestellten bestochen zu haben, um an vertrauliche Akten zu gelangen.

Wie reagiert die Bundesregierung?

Beim Auswärtigen Amt nennt man die Arbeitsweise Yilmaz. S. "üblich". Seit der Festnahme von Yilmaz S. hat das Auswärtige Amt die Zusammenarbeit mit Kooperationsanwälten ausgesetzt. Der deutsche Außenminister Heiko Maas hat bei seinem türkischen Amtskollegen Mevlüt Cavusoglu gegen die Festnahme protestiert. Das Pikante: Angehörige der deutschen Botschaft sollen schon vor der Festnahme des Kooperationsanwalts von Yilmaz S. über eine mögliche Gefährdung durch dessen Tätigkeit für die Botschaft informiert worden sein. Aus der Anklageschrift geht hervor, dass sich der Anwalt vor seiner Verhaftung an die Botschaft gewandt und darum gebeten hatte, beim türkischen Außenministerium eine Genehmigung für seine anwaltliche Tätigkeit einzuholen.

Warum hat der Fall über die Person Yilmaz S. hinaus Bedeutung?

Laut Bundeskriminalamt (BKA) haben die türkischen Behörden im Zuge seiner Verhaftung sensible Daten von mindestens 83 betroffenen Asylbewerbern beschlagnahmt. Unter den Betroffenen sollen auch Angehörige der Antragsteller sein. Die betreffenden Personen sind darüber inzwischen informiert worden. Laut BKA sind allerdings Dokumente von weiteren fast 300 Fällen bei einer späteren Durchsuchung des Büros des Anwalts durch die türkischen Behörden sichergestellt worden. Bei der Anhörung machen Asylantragssteller in der Regel detaillierte Angaben, zum Beispiel über ihre Fluchtroute, über Personen, mit denen sie dazu Absprachen getroffen und bei denen sie zeitweise Unterschlupf gefunden hätten. Auch Familienmitglieder und Angehörige werden häufig namentlich genannt. Die Bundesregierung schließt nicht aus, dass türkische Sicherheitsbehörden die erlangten Informationen nutzen könnten, um sie für weitere Ermittlungen auch gegen Angehörige einzusetzen.

Warum hat der Fall eine politische Dimension?

Die Festnahme des Anwalts wirft ein Schlaglicht auf einen schon länger schwelenden Disput zwischen Ankara und Berlin. Die türkische Regierung ist schon lange darüber erbost, dass Deutschland mutmaßliche Anhänger der kurdischen Terrororganisation PKK und der islamischen Gülen-Bewegung nicht ausliefert. Die türkische Regierung macht die Gülen-Bewegung für den versuchten Militärputsch vom Juli 2016 verantwortlich. Gängiger Vorwurf in Richtung Berlin: Deutschland würde "Terroristen" und "Putschisten" Zuflucht zu gewähren. Tatsache ist: Infolge der verschärften Repression in der Türkei seit dem Putschversuch sind tausende Türken nach Deutschland geflohen, unter ihnen auch Intellektuelle wie Asli Erdogan, Journalisten wie Can Dündar und andere verfolgte Oppositionelle, Wissenschaftler und Aktivisten. Nicht nur sie werfen der türkischen Regierung und Präsident Recep Tayyip Erdogan vor, mit aller Härte gegen Kritiker des Staatschefs vorzugehen und Regierungsgegner willkürlich zu inhaftieren.

Второе задание: развёрнутые ответы на вопросы и беседа в рамках следующей тематики:

1. Основные разделы права
2. Специалисты в области права
3. Система подготовки в области права в различных странах.
4. Понятие «контракт».
5. Стороны и условия контракта.
6. Основные компоненты контракта с точки зрения права.
7. Структура контракта.
8. Нарушение контракта одной из сторон.
9. Ответственность сторон за исполнение контракта.
10. Понятие «деликт»,
11. Основные термины деликтного права.
11. Примеры деликтных правонарушений из правовой практики.

Вопросы к экзамену:

Первое задание:

1.Монолог-описание: юридические профессии в стране изучаемого языка.
2.Монолог: профиль требований к современному специалисту.
3.Монолог- сообщение: виды уголовных преступлений.
4.Монолог- сообщение: расследование и судебное разбирательство.
5.Монолог- сообщение: особенности работы присяжных.

6.Монолог-сообщение: законодательная ветвь власти в России.
7.Монолог-сообщение: законодательная ветвь власти в стране изучаемого языка.
8.Монолог-сообщение: исполнительная ветвь власти в России.
9.Монолог-сообщение: исполнительная ветвь власти в стране изучаемого языка.
10.Монолог-сообщение: судебная ветвь власти в России.
11.Монолог-сообщение: судебная ветвь власти в стране изучаемого языка.
12.Монолог-сообщение: особенности контрактного права и основные компоненты контракта с точки зрения права.
13.Монолог-сообщение: виды деликтных правонарушений и правовая ответственность за совершение деликтных правонарушений.
14.Монолог-сообщение: Корпоративное право. Организационно-правовые типы компаний.
15.Монолог-сообщение: Международные регулирующие организации.

Второе задание:

Чтение текстов по изученным темам с целью основного понимания прочитанного и передачи информации на иностранном языке.

Шкала оценивания (зачёт)

Оценка		**Критерии оценки**
Баллы (процент выполненных заданий)	**5-балльная шкала**	
0 - 59	Не зачтено	в процессе ответа на вопросы студенты не показали владение теоретическим материалом и практическими знаниями по темам
60 – 100	Зачтено	в процессе ответа на вопросы студенты показали владение теоретическим материалом и знаниями по темам

Шкала оценивания (экзамен)

Оценка		**Критерии оценки**
Баллы (процент выполненных заданий)	**5-балльная шкала**	
100% - 90%	(отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75%	(хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60%	(удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в

		т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60%	(неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1. Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям практического (семинарского) типа

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с темой занятия и просмотра видеолекций, размещенных в ДОТ. Тщательное продумывание и изучение основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, чтения текстов, выложенных в ДОТ. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Критерии оценивания устных ответов на вопросы преподавателя по теме занятия - правильность и полнота ответа, аргументированность позиции.

5.2. Методические материалы для подготовки к дискуссии

Дискуссия – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются, как правило, противоположные точки зрения. Дискуссия имеет две основные цели: информационную цель: выявить суть спорного вопроса, четко обозначить все точки зрения; цель воздействия, убеждения: с помощью приведенных аргументов и доказательств убедить соперника в правоте своих взглядов.

При подготовке по теме надо рассмотреть позиции «за» и «против». Каждая позиция должна содержать:

1) определение темы, объяснение ключевых понятий темы;

2) формулировку основного тезиса, с точки зрения которого будет доказываться та или иная позиция;

3) аргументы и доказательства (с опорой на тексты художественной, критической, научной и публицистической литературы).

Успех в дискуссии в значительной степени зависит от аргументов, которые приводятся в поддержку выдвинутого тезиса.

Для ведения продуктивной дискуссии стороны должны уметь задавать информативные и корректные вопросы друг другу.

Прежде чем выступать, надо четко определить свою позицию. Проверить, правильно ли понята суть проблемы. Внимание к выступлению оппонента. Лучшим способом доказательства или

опровержения являются бесспорные факты. Лучшим способом убедить противника является четкая аргументация и безупречная логика. Нельзя искажать мысли и слова своих оппонентов.

5.3. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента (промежуточная аттестация) - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Объем эссе – не более 500 слов.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе состоит из пяти частей (рекомендованные объемы частей написаны в скобках).

Реконструкция мысли автора на заданную тему, которая содержит не только формулировку, но и демонстрирует ход рассуждений: посылки, аргументы, вывод. [В текста автор заявляет, что (…), обращаясь к следующим доказательствам …] — [не более 2000 знаков].

Критическая позиция студента по поводу мыслей автора, которая содержит обоснование того, почему студент согласен с мыслью автора или нет, обозначение сильных и слабых сторон в его позиции. [Автор утверждает (…), однако с этим сложно согласиться по следующим причинам (…)] — [не более 2000 знаков].

Демонстрация своей личной позиции, тезиса, который не может заключаться в простом согласии или несогласии с мнением автора текста — [не более 1000 знаков].

Доказательство своего тезиса — [не более 3000 знаков].

Заключение, в котором автор кратко сопоставляет свою позицию с позицией автора текста и делает общий вывод по теме уже вне контекста анализируемого текста — [не более 2000 знаков].

Критерии оценивания эссе:

- ✓ полнота и точность воспроизведения основных аргументов темы, озвученных в курсе;
- ✓ способность к критической рефлексии, обобщению и применению знаний;
- ✓ авторский стиль, владение навыками письма и умение формулировать;
- ✓ выполнение требований, предъявляемых к эссе.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. Повторное прохождение теста допускается не ранее 10 дней.

5.5. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). — URL: http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf. Режим свободного доступа.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Винтайкина, Р. В.Немецкий язык (B1) : учебник для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560996

2. Левитан, К. М.Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для вузов / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559746

6.2. Дополнительная литература.

1. Катаева, А. Г.Немецкий язык для гуманитарных вузов : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18933-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559873

2. Смирнова, Т. Н.Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21051-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559241

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Не используются.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

Не используются.

6.6. Иные источники.

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.